

Was motiviert niedergelassene Kinderärzt:innen zur Ausbildung Medizinstudierender?

Eine Fragebogenerhebung zur Lehrmotivation als Ansatz für
die Gründung eines pädiatrischen Lehrpraxen-Netzwerkes

Thomas Müller und Alexandros Rahn

Das Team

Projektleitung



Urs Mücke (MHH)



Lorenz Grigull (Uni Bonn)



Benjamin Stadlbauer (MHH)



Anna-Lena Herbach (MHH)



Thomas Müller (MHH)



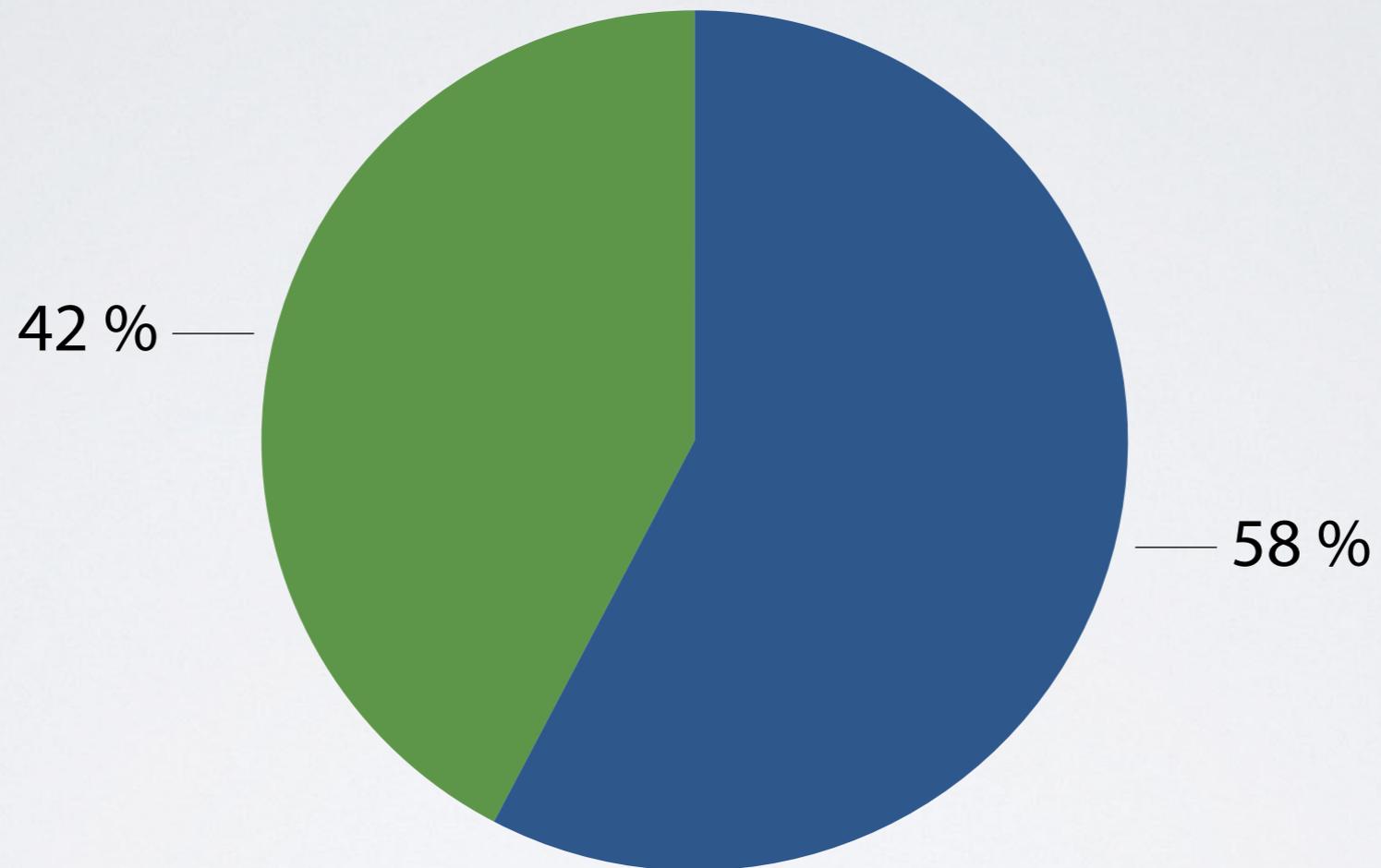
Alexandros Rahn (MHH)

Gründe für ein Netzwerk „Lehre Pädiatrie“

- Wissensaustausch, mehr Allgemeinpädiatrie im Studium und der FA-Ausbildung
- Masterplan Medizin 2020: **Kompetenzorientierte Ausbildung**
- Neue WBO Pädiatrie (07/2020): Verpflichtende Vorsorgeuntersuchungen
- 57% (17/30) der staatlichen medizinischen Fakultäten **ohne** päd. Lehrpraxen, 9 Anfragen ausstehend (Stand 11/2024, eigene Erhebung)
- Lehrpraxen-Netzwerk in der Allgemeinmedizin regelhaft an deutschen Unis

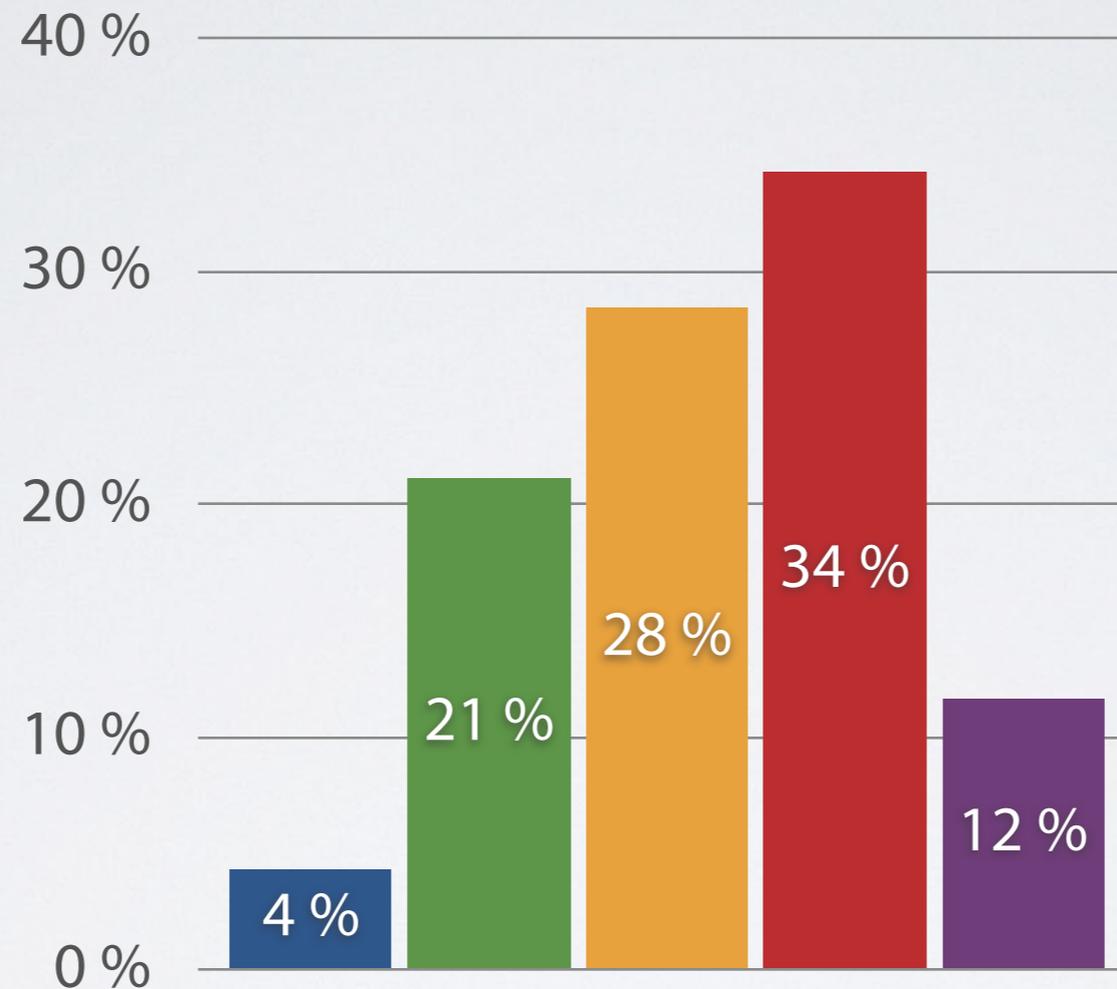
Soziodemografische Daten

Geschlecht (n = 137)



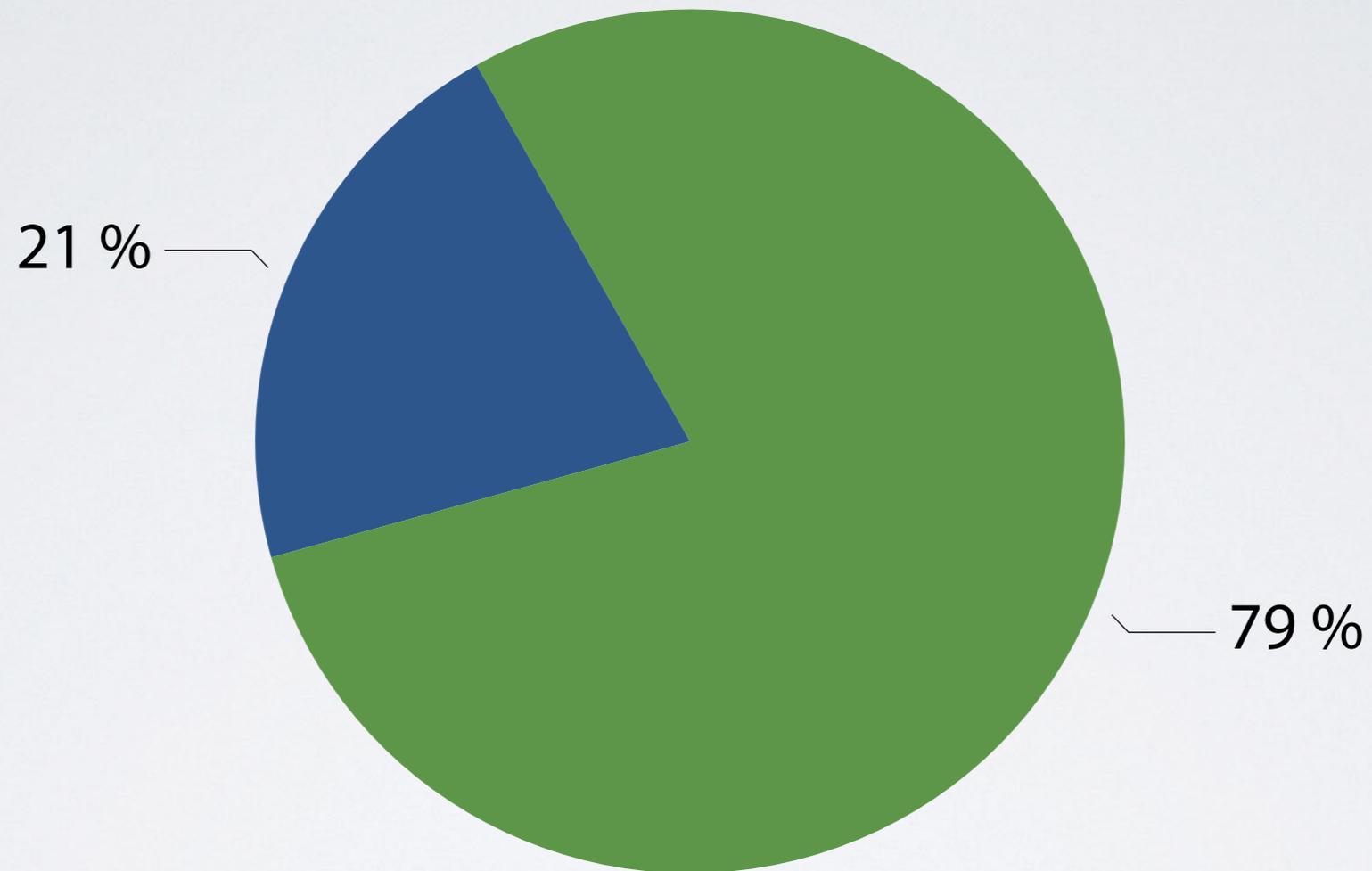
● Weiblich ● Männlich

Alter (n = 137)



■ 25 - 35 Jahre ■ 36 - 45 Jahre ■ 46 - 55 Jahre ■ 56 - 65 Jahre ■ > 65 Jahre

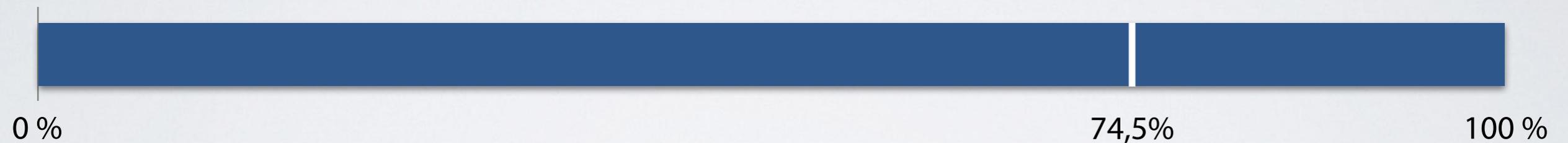
Behandlungsräume für Studierende? (n = 137)



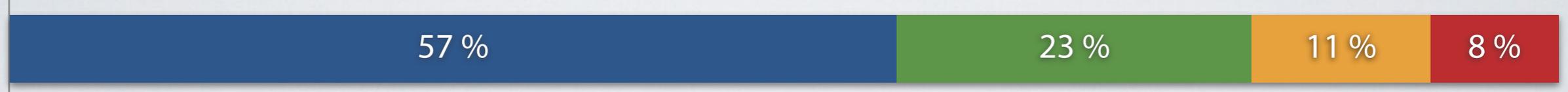
● ja ● nein

Wie ist hoch die allgemeine Lehrmotivation?

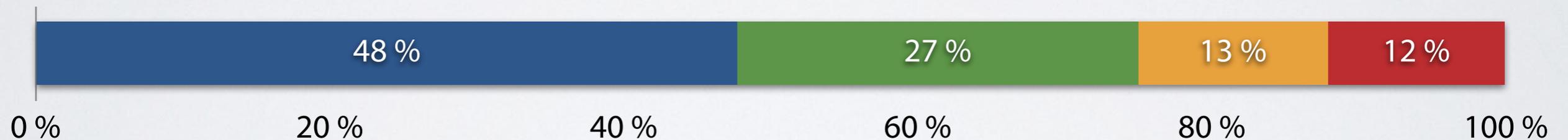
Wie motiviert sind Sie Studierende in Ihrer Praxis auszubilden? (n = 132)



Ich konnte während meiner Weiterbildung bereits Erfahrung mit Studierenden sammeln (n = 131)



Ich konnte während meiner Zeit in der Niederlassung bereits Erfahrung mit Studierenden sammeln (n = 132)



■ Trifft voll zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft gar nicht zu

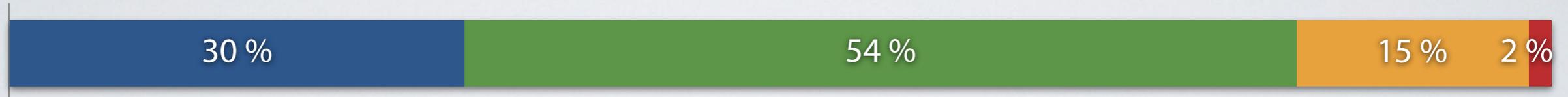
Motivation (intrinsisch)

Signifikant korrelierende Einflussfaktoren: Erhöhung der Lehrmotivation

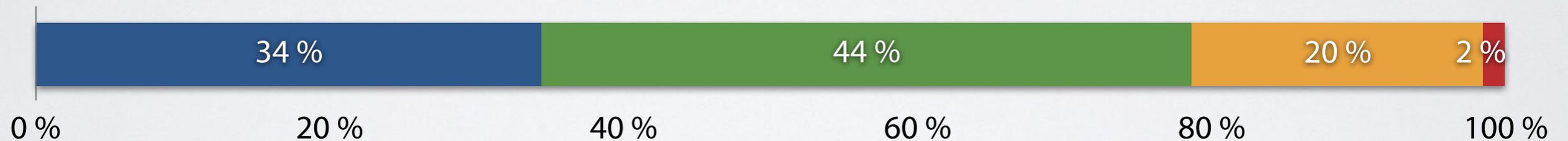
Item	Motivation (%), Zustimmung	Motivation (%), keine Zustimmung	p-Wert
Wissensaustausch von dem Beide profitieren	77,4 %	63 %	0,002
Lehre als Verantwortung gegenüber der Gesellschaft	78,1 %	57 %	<0,0001
Lust eigenes Wissen zu teilen	74,9 %	30 %	<0,0001

Motivation (extrinsisch)

Ausbildung von Studierenden bedeutet für mich, auch selbst auf den neuesten Stand des Wissens bleiben zu können (n = 132)



Mit dem Zusatz „Akademische Lehrpraxis“ wird die Praxis aufgewertet (n = 131)

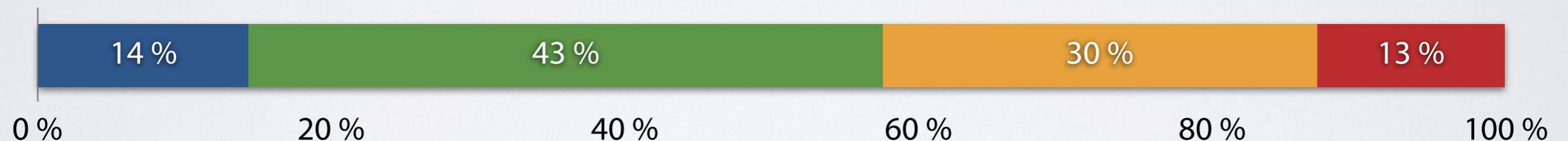


■ Trifft voll zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft gar nicht zu

Ich sehe in einer Lehrtätigkeit Chancen neue Kontakte zu knüpfen und Netzwerke zu bilden (n = 131)

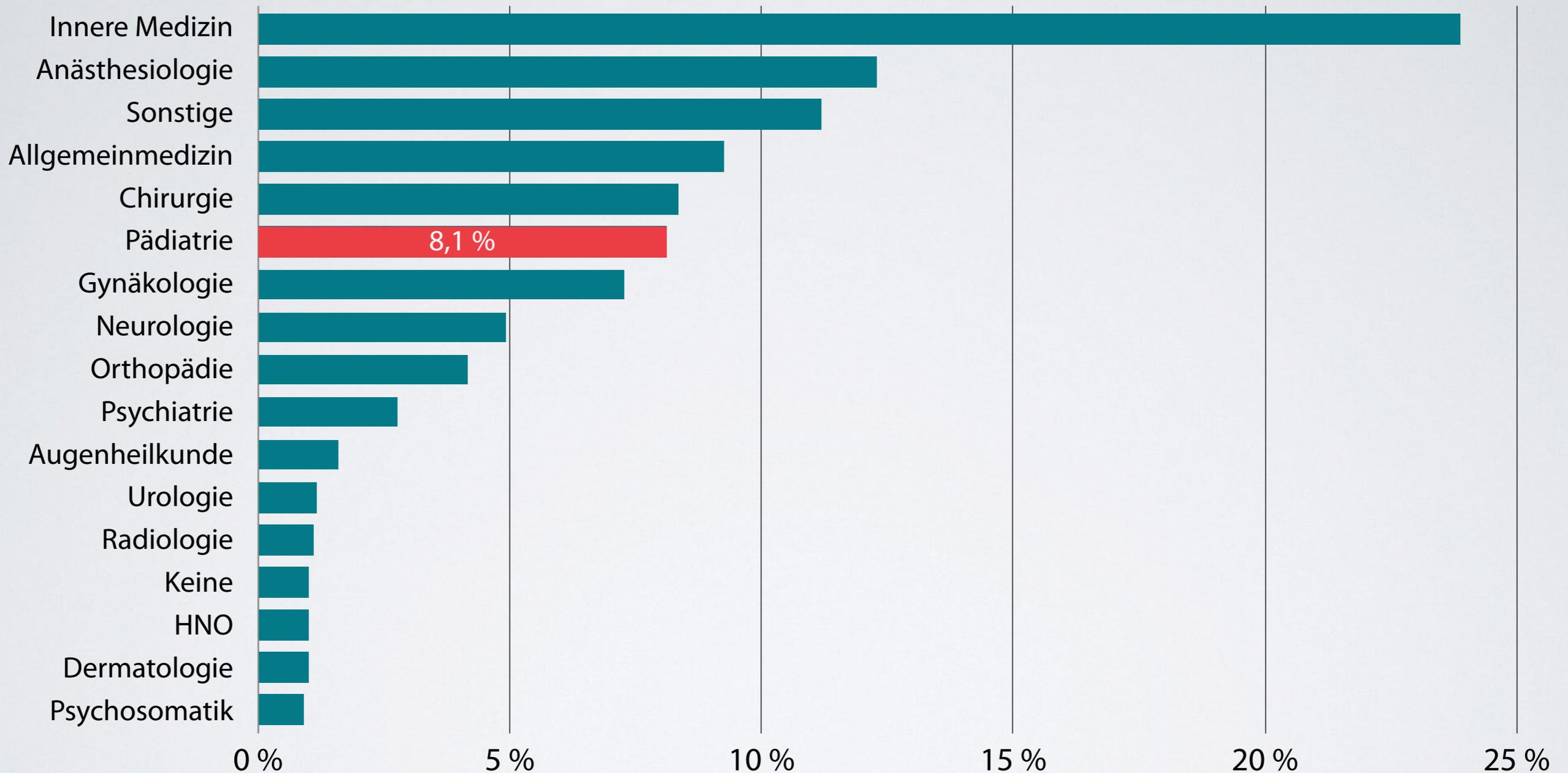


Ich erhöhe durch eine Lehrtätigkeit meine Chancen eine/n Nachfolger/in für meine Praxis zu finden (n = 132)



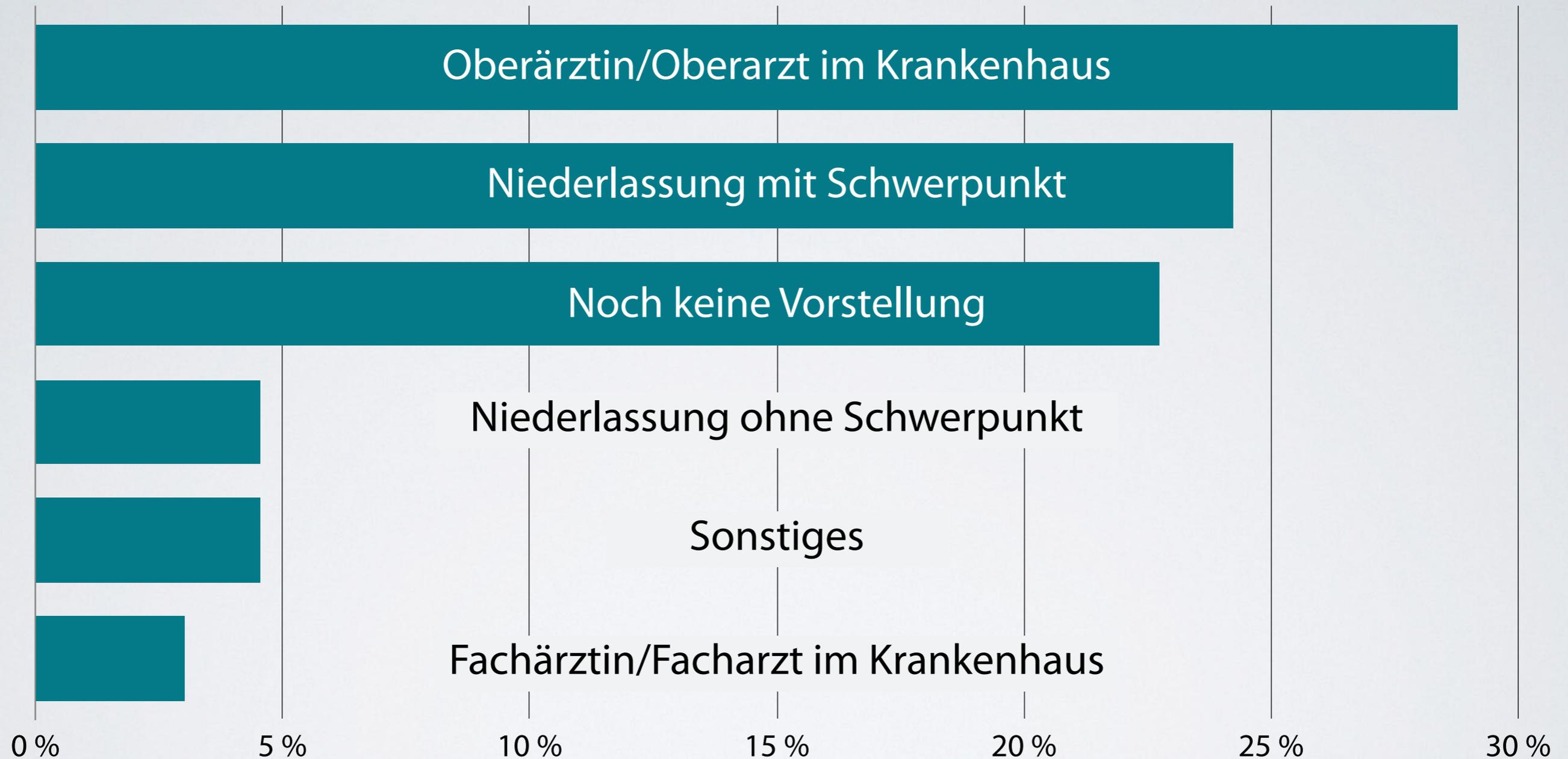
■ Trifft voll zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft gar nicht zu

Angestrebte Weiterbildung nach dem Studium (n = 1197)



Quelle: AbsolventInnenbefragung MHH (2008-2022)

Pädiatrie: Angestrebte berufliche Position (n = 66)



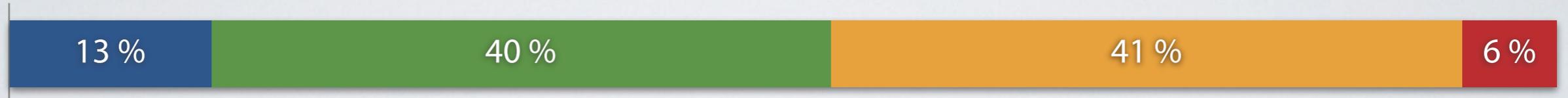
Quelle: AbsolventInnenbefragung MHH (2011-2022)

Signifikant korrelierende Einflussfaktoren: Erhöhung der Lehrmotivation

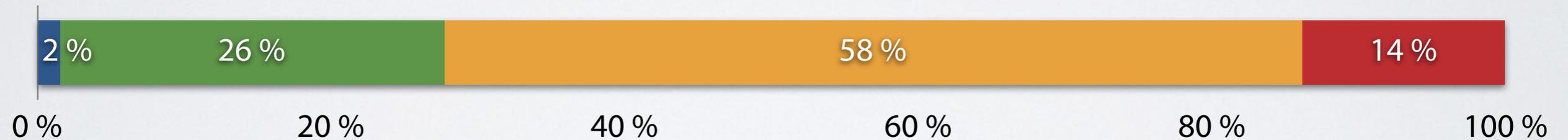
Item	Motivation (%), Zustimmung	Motivation (%), keine Zustimmung	p-Wert
Aufwertung durch den Zusatz „Akademische Lehrpraxis“	77,2 %	66,4 %	0,015
Chance auf neue Kontakte und Netzwerkgründung	77 %	66,4 %	0,021
Studierende wirken sich positiv auf Patient:innenzufriedenheit aus	79 %	69,8 %	0,011
Erwerb von CME-Punkten motivierend	79,2 %	70,6	0,017
durch Lehre auf Patient:innen kompetenter wirken	77,2 %	70 %	0,037

Barrieren

Wenn ich Studierende in der Praxis anleite, befürchte ich weniger Patient:innen versorgen zu können (n = 130)

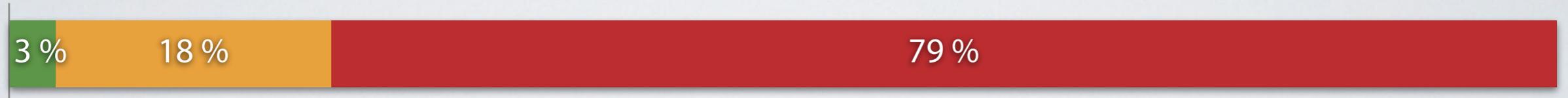


Studierende stören den Praxisablauf (n = 130)

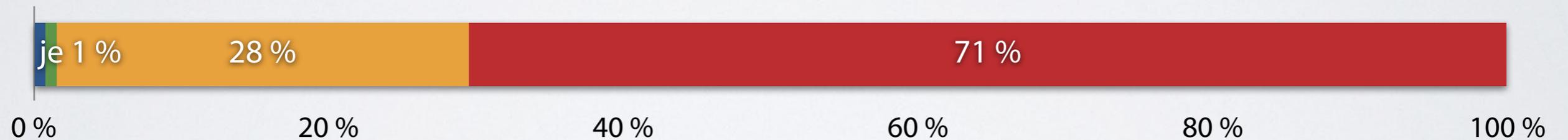


■ Trifft voll zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft gar nicht zu

Ich habe kein Interesse an der Ausbildung von Studierenden (n = 130)



Ich habe bisher überwiegend schlechte Erfahrungen in der Ausbildung von Studierenden gesammelt (n = 129)



■ Trifft voll zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft gar nicht zu

Signifikant korrelierende Einflussfaktoren: Erniedrigung der Lehrmotivation

Item	Motivation (%), Zustimmung	Motivation (%), keine Zustimmung	p-Wert
Weniger Patient:innenversorgung, wenn Studierende da	67,7 %	84,5 %	<0,0001
Studierende stören den Praxisablauf	63,1 %	79,6 %	<0,0001

Take-Home-Messages

- Hohes Maß an Lehrmotivation vorhanden (7,5/10)
- Es gibt zahlreiche Anreize, die die Lehrmotivation erhöhen
- Es gibt Barrieren, die die Lehrmotivation erniedrigen
- Auf Grundlage dieser Daten soll zeitnah die Gründung eines Netzwerk Lehre Pädiatrie in Niedersachsen erfolgen

Kontakt

muecke.urs@mh-hannover.de

mueller.thomas.pao@mh-hannover.de

rahn.alexandros@mh-hannover.de

stadlbauer.benjamin@mh-hannover.de



Gemeinsam neue Wege finden:

unrare.me ist die erste Social Media App für Menschen mit seltenen und chronischen Erkrankungen oder Behinderungen, für ihre Angehörigen und für Expert:innen.

Willst Du auch dabei sein? Hier geht es zur App:

 APPLE APP STORE

 GOOGLE PLAY STORE

[→ ICH MÖCHTE MEHR ERFAHREN](#)

